

2011 年 9 月 8 日

**2011 年度 大学英語教育学会 (JACET) 関西支部  
第 2 回講演会開催のお知らせ  
Second Chapter Lecture Meeting of the 2011 Academic Year**

社団法人大学英語教育学会 関西支部  
支部長 野口 ジュディー

会員の皆様には益々ご健勝のことと拝察いたします。

さて、今年度の第 2 回講演会を下記の要領で開催したく存じます。ふるってご参加いただきますようご案内いたします。

記

日時 / Date : 2011 年 10 月 1 日(土) 15:30-17:00 / October 1st, 2011

場所 / Venue : 神戸国際会館 (8F 会議室 5) /

Kobe International House (8F, Room No. 5)

(<http://www.kih.co.jp/access/index.html>)

参加費 / Fee : JACET 会員は無料、非会員は 500 円

JACET members, free; Nonmembers, ¥500.

使用言語 / Main language for presentations : 日本語 / Japanese.

主 催 : 大学英語教育学会 (JACET) 関西支部

\* 事前申込は不要です。直接会場にお越しください。No need to pre-register.

**支部講演会の概要**

**Abstracts of Chapter Lecture Meeting**

内容 : ライティング指導研究会企画特別シンポジウム

プログラム :

1. タイトル : プロセス・ライティングについて考える
2. 司 会 : 大年順子 (岡山大学)
3. 発表者 : 林 桂子 (広島女学院大学)  
山西博之 (関西外国語大学)  
阿部真 (獨協大学)

概要 :

ライティング力は学業を進める上で不可欠なスキルとして位置づけられている。本研究会では、この重要なライティング力を向上させるためには、どのよ

うな指導をしたらよいのか、様々な角度から取り組んできた。本シンポジウムでは、代表的なライティング教授法の一つであるプロセス・ライティングについて、以下の3点から発表を行う。

1. プロセス・アプローチを用いたパラグラフ・ライティングの指導とライティング力の発達を報告する。
2. プロセス・ライティングにおける模範作文の利用について解説し、ライティング指導における効果的な指導法について考察する。
3. プロセス・ライティングに多重知能 (MI) 理論を応用したリーディングとライティングの統合的指導および協同学習によるライティング活動の効果を考察する。

The second lecture meeting of the 2011 academic year by Writing Research SIG will be held as follows:

Title: Discussion on the Process Writing Approach

Chair: Junko Otsoshi (Okayama University)

Presenters: K. Hayashi (Hiroshima Jogakuin University)

H. Yamanishi (Kansai Gaidai University)

M. Abe (Dokkyo University)

Writing skills are recognized as one of the keys to academic success in English. To develop the critical writing skills of the college students in Japan, the Writing Research Group has been doing research on writing and teaching writing from various points of view. In the symposium, we will report on the process writing approach, one of the most popular writing instruction methods, from the following three points: 1. A report on the process approach to paragraph-writing instruction and its effect on writing development; 2. An analysis of the effective implementing of the model composition in process writing instruction along with an explanation of the use of model compositions; 3. A look at the effects of the connection between reading and writing as well as cooperative learning on process writing activities based on the theory of multiple intelligences.

以上