

2013年度 大学英語教育学会 (JACET) 関西支部秋季大会  
JACET Kansai Chapter 2013 Fall Conference

発表要旨集 / Summaries

企画ワークショップ / Invited Workshops 10:00-11:30

**Session 1 【共同研究棟 第4 AV教室: 1F】**

<企画ワークショップ1 Invited Workshop 1> (in Japanese)

**Excel を使った  $t$  検定**

**Using MS Excel for Performing a  $t$ -test**

講師: 水本 篤 MIZUMOTO, Atsushi (関西大学 Kansai University)

本ワークショップでは、『外国語教育研究ハンドブック』(2012, 松柏社)の内容に基づき、外国語教育研究でよく使われている統計解析のうち、 $t$  検定に焦点を絞って説明します。また、実際にデータを Excel で分析し、基本的な分析を実習形式で行います。発展編として、効果量、検定力分析(参加者人数を先に決める方法)などについても可能な限り説明します。より良い分析方法、結果の提示方法を学びたいという方はぜひ参加してください。

**Session 2 【共同研究棟 第5 AV教室: 1F】**

<企画ワークショップ2 Invited Workshop 2> (in Japanese)

**オンラインで利用できるツール (ANOVA4) を使った分散分析 (ANOVA)**

**Using an Online Tool (ANOVA4) for Performing Analysis of Variance (ANOVA)**

講師: 今尾 康裕 IMAO, Yasuhiro (大阪大学 Osaka University)

$t$  検定では扱えない平均値の群間差の検定に利用する ANOVA に関して、 $t$  検定のワークショップに引き続き、『外国語教育研究ハンドブック』(2012, 松柏社)の内容に基づいて、 $t$  検定との違いなどにも触れながら説明します。実習では、「ハンドブック」で使われたデータを中心に、オンラインで無料で利用できる「ANOVA4」を使って分析します。興味のある方はぜひ参加してください。

特別企画: 英語能力テスト最新事情

**Special Event: Recent Trends in English Proficiency Tests 10:00-16:10 (in Japanese)**

**Session 1 10:00-12:30 【共同研究棟 第3 AV教室: 2F】**

**Session 2 13:20-16:10 【第1学舎 102教室】**

\* 詳細は、以下のWEBサイトからダウンロード可能な資料にてご確認ください。

<http://www.jacet-kansai.org/index.html>

研究発表・実践報告 / Research Papers | Practical Reports 13:20-16:10  
Session 1 【第1学舎 103教室】

< 研究発表1 Research Paper 1 > 13:20-13:50 (*in English*)

**Acquiring Interactional Competence: A Longitudinal Study**

インタラクション能力の習得：縦断的研究に基づく考察

カンベル＝ラーセン ジョン CAMPBELL-LARSEN, John (桃山学院大学非常勤講師  
Part-time Instructor, Momoyama Gakuin University)

This paper describes a yearlong research project designed to develop the pragmatic and interactional abilities of Japanese university students taking part in an elective English course. The paper will focus primarily on two participants in the class. The study set out to answer the following research questions: What are the characteristics of the learners' spoken interactions? How can non-normative interactional practices be addressed through teaching? What were the characteristics of the learners' spoken interactions at the end of the year?

The students were videotaped engaging in 5 minute long unrehearsed conversations at the beginning of the academic year. The conversations were transcribed according to conversation analysis (CA) conventions and analyzed both by the researcher and at CA data session workshops. The results of this analysis were varied and highly individuated, and included; lack of marking in L2, frequent and extended pausing, especially at speaker transition boundaries, use of L1 style backchanneling (*aizuchi*), reversion to L1, and other non-normative interactional practices. These items were addressed in subsequent classroom activities. The students were videotaped again at the end of the year and the conversations were transcribed for analysis. The results showed that the learners spoke more quickly, paused less, marked appropriately, used L2 backchannels, avoided using L1, used taught items such as vague category markers and assessment upgrades and generally aligned to an interactive linguistic identity.

The presenter will illustrate the points made with video data of student speaking.

< 研究発表2 Research Paper 2 > 13:55-14:25 (*in English*)

**Project-based Language Learning: Enhancing Motivation and Improving Competence**

課題探究型学習：動機づけと言語能力の向上

スミザース ライアン SMITHERS, Ryan (大阪工業大学非常勤講師 Part-time Instructor,  
Osaka Institute of Technology)

Twenty-first century graduates that only know how to remember answers for tests will be ill-equipped for the real world if they do not know how and where to search for knowledge. Project-based language learning (PBL) is an instructional strategy that is intended to engage language learners in authentic tasks that are designed to enhance learning so that in addition to developing greater language proficiency, students will also learn how to articulate knowledge and develop effective problem solving skills; three things that Yee (2012) said are necessary for graduates to have if they are to survive in the globalized twenty-first century.

Although project-based learning in education has been met with mixed reviews (Blumenfeld et al., 1991), consensus in the literature purports that projects do have the potential to increase student motivation, improve student learning and advance competence in thinking. This qualitative study ( $n = 27$ ) examines the effectiveness of project-based language teaching in light of the literature to determine if; (1) students are prepared to invest more time and effort into a project compared to a typical term test; and (2), if they prefer PBL over teacher-centered approaches to language learning.

The data gathered from freshman taking a compulsory English Communication course at a Japanese university revealed that most students spent more time on their projects compared to standardized test preparations, and they resoundingly agree that PBL is better than standardized testing because they enjoyed learning English, collaborating with their classmates and communicating in English.

< 研究発表3 Research Paper 3 > 14:30-15:00 (*in English*)

**The Relation between Code-switching Patterns and Language Proficiency in English, Japanese and Chinese**

英日中三ヶ国語のコードスイッチングパターンと言語能力の関係について

張 旋 (チョウ セン) ZHANG, Xuan (立命館大学大学院生 Graduate School, Ritsumeikan University)

Multilingual speakers tend to utilize linguistic elements from different languages to convey a message. This phenomenon is called code-switching, the mixed use of languages in one coherent utterance. The present study investigated individual differences in code-switching to determine the relationship between code-switching patterns and multilingual language proficiency. Following Muysken's (2000) typology of insertion, alternation and congruent lexicalization, the present research examined two sets of recording data of the simultaneous speech in natural settings from two English-Japanese-Chinese trilingual adults with different proficiencies of the three target languages. Comparison was made to reveal the relationship between code-switching patterns and language proficiency. The code-switching of the Japanese-English-Chinese trilingual with limited proficiency mainly belong to the insertion pattern, which appears to be English or Chinese words inserted into the base language of the dominant Japanese. An English-Japanese-Chinese trilingual of relatively high proficiency however, tends to produce more code-switching of the alternation pattern, which show an indication that high proficiency in these three languages allow her to code-switch at a sentence-structural level. The result of this study supported Poplack's (1980) observation of the relationship between language fluency and code-switching patterns, furthermore provided detailed evidence.

< 研究発表4 Research Paper 4 > 15:05-15:35 (*in English*)

**Use of a Self-evaluation System in a University EFL Course in Japan: Helping Students Improve Learner Motivation**

自己評価システムの開発と利用：学習者のモチベーション向上を目指して

メイヤ ケイト MAHER, Kate (京都外国語大学大学院生 Graduate School, Kyoto University of Foreign Studies)

This paper reports on the use of a student self-evaluation system within a first year university EFL course, to encourage self-reflection to encourage students to utilise their study time more effectively, and to increase their motivation. Through this system, students are guided in forming learner goals, reflect on time management, task strategies and effort. This should motivate students to sustain their study independently outside of class.

The study used pre and post questionnaires and a post-course evaluation to answer the following research question: Would the self-evaluation system help improve the students' motivation?

The pre and post questionnaires and post course evaluation showed few significant changes, however from the results it appears the participants motivation towards studying English did increase, and through evaluating the scores given on the self-evaluation sheets, they became more aware of their study habits, making an effort to create a non-distracting study environment, managing their independent study time outside of class, and setting goals for their learning.

It can be claimed that through using the self-evaluation system, students became more aware of their learning behaviour and took steps towards improving it, particularly environment and time management outside of class. It is important for instructors of first year university EFL courses to support the transition from high school to university in terms of helping them to adapt to a different learning environment, a new routine and expectations.

研究発表・実践報告 / Research Papers | Practical Reports 13:20-16:10  
Session 2 【第1学舎 104教室】

< 研究発表5 Research Paper 5 > 13:20-13:50 (in Japanese)

日本人EFL学習成功者の自己調整学習方略と自己効力感に関する事例研究

**Case Studies on Self-regulated Learning Strategy and Self-efficacy of Successful Language Learners in the Japanese EFL Context**

吉田 ひと美 YOSHIDA, Hitomi (同志社女子大学非常勤講師 Part-time Instructor, Doshisha Women's College of Liberal Arts)

本研究は従来 of 外国語学習成功者に関する先行研究における研究手法と学習成功者の捉え方を問題視し、FL環境の日本で英語学習に成功した者を対象に、彼らの学習経験について、ライフストーリーの手法を用いることで、自己調整学習方略の使用と自己効力感の変化を物語的に捉える。本発表では、自己調整学習方略と自己効力感を関連づけて議論する。例えば、学習成功者は最初から他の学習者より自己調整学習能力に優れているのではなく、個々の学習の文脈で様々な経験を通して時間をかけて発達していくことが観察された。そうした経験の1つとして、幼少期の周囲からの働きかけに注目し、学習者の英語に対する自己効力感がいかに周囲の影響を受けるかについて述べる。また、自己効力感には常に高い状態が維持されるのではなく、低下した場合、動機づけを調整するために使用場面に変化を加えたり、使用頻度を増減するなど自己調整学習方略の使用が確認された。

< 研究発表6 Research Paper 6 > 13:55-14:25 (in Japanese)

“オール・イングリッシュ”授業における学習者のBelief : EFL環境での授業実践に対する期待と矛盾

**Learners' Beliefs about ALL L2 Use in English Classes: Expectations and Discrepancies in Japanese EFL Environment**

上野 育子 UENO, Ikuko (関西学院大学大学院生 Graduate School, Kwansai Gakuin University)

本研究は、“オール・イングリッシュ”という授業形態が、学習者にどのようなBelief (信念)を構築させているのかを探求する事を目的とし、RQとして、EFL環境における学習者達が授業内でのL2使用についてどのような期待と矛盾をかかえているかに着眼した。量的調査として、大学生である被験者達 (N = 50) に34項目から成るBeliefs about Language Learning Inventory: BALLI (Horwits, 1985) に新たにオール・イングリッシュの授業に関する5項目を加えた質問紙 (5件法プラス記述式) 39項目の回答の統計分析を行った。又、質的調査の分析方法として、臨床心理学者のGendlin & Hendricks (2004) が開発した理論構築法 Thinking at the Edge (TAE) の応用理論を活用し (得丸, 2010)、被験者たちの記述からBeliefを浮き彫りにすることを試みた。“オール・イングリッシュ”授業というL2使用の割合が曖昧な授業について学習者たちは幅のあるBeliefを構築しており、このような学習者のBeliefを探查していくことは教師の授業実践を考えるうえでも重要な役割を担うと考えられる。

< 研究発表7 Research Paper 7 > 14:30-15:00 (in Japanese)

医学英語教育におけるCan-do Statementsを利用したニーズ調査とその結果

**Needs Analysis of English for Medical Purposes Using Can-do Statements**

藤枝 美穂 FUJIEDA, Miho (京都医療科学大学 Kyoto College of Medical Science)

坂田 直樹 SAKATA, Naoki (近畿大学 Kinki University)

田中 英理 TANAKA, Eri (大阪医科大学 Osaka Medical College)

中村 仁紀 NAKAMURA, Yoshiki (大阪医科大学 Osaka Medical College)

鈴木 幸平 SUZUKI, Kohei (三重大大学 Mie University)

医科大学における英語カリキュラム開発と評価に活かすことを目的に、医学部の学生 (1～4年: 430名) と教員 (基礎, 臨床, 非医師含: 50名) に対して、Can-Do Statementsを利用して英語に対するニーズを調査した結果を報告する。アンケートは、(1) TOEIC®のCan-Do Statementsを利用した一般英語能力に関するもの75項目と、(2) 著者らが開発した医学英語に関するもの (Can-Do Statements for EMP: 田中, et al., 2013) 50項目からなり、「医学部卒業時まで身に付けておく必要があるか」を5件法で回答する方式とした。結果として、(1) 習熟度の高い学生ほどニーズは高い (学生の習熟度はTOEIC®スコアにより3群に分類)、(2) 学生, 教員ともに医療語彙に関するニーズが高い、(3) 習熟度によって使用場面 (e.g., 「学会・研究」・「医療従事者」) におけるニーズの差が見られるということがわかった。発表では、学生と教員のニーズの違いについても触れ、本調査結果を今後のカリキュラム開発に活かす方法を考察する。

< 研究発表8 Research Paper 8 > 15:05-15:35 (in Japanese)

リメディアル学習者の英語力を上げるL1用絵本

**L1 Picture Books for Improving English Proficiency of Remedial Students**

大槻 きょう子 OTSUKI, Kyoko (広島修道大学 Hiroshima Shudo University)

高瀬 敦子 TAKASE, Atsuko (関西大学非常勤講師 Part-time Instructor, Kansai University)

L1用絵本を教材の中心とした多読指導をリメディアル教育に取り入れたところ、学習者の40%以上が文法力の向上を実感した (高瀬, 2008)。また、多読をしている中学生へのアンケート調査の結果、L1用教材は「読んでいて楽しいので勉強になる」との答えが多数得られた。これらの結果を受け、本発表では多読初期に重用されているL1用絵本、特に学習者の間で絶大な人気を誇るOxford Reading Tree (ORT)シリーズが、中学生や中学時代に英語に躓いたリメディアル学習者になぜかくも受け入れられ、且つ実際のテストにおける英語力も向上させているのかを言語面から探る。具体的には文科省検定教科書のテキストと随時比較を試みつつ、ORTで見られる英語について、特定の文法事項の導入法と語彙の頻度の観点から談話分析と量的分析を行った。結果、二つの教材の間には文法語彙に関して明白な導入法の違いがみられ、これが両者の言語学習観の違いに反映されていると考えられる。

研究発表・実践報告 / Research Papers | Practical Reports 13:20-16:10  
Session 3 【第1学舎 105教室】

< 研究発表9 Research Paper 9 > 13:20-13:50 (*in Japanese*)

ビデオキャプチャーを使ったライティングプロセス研究

**Writing Process Analysis Using Video Capture Systems**

山下 美朋 YAMASHITA, Miho (関西大学大学院生 Graduate School, Kansai University)

英作文のテキストだけでは見えてこない、学習者の作文過程での思考や方略を明らかにする研究は数多くされてきた。しかし従来の方法は、作文をしている被験者の手が止まった時点で考えていることを述べてもらう口頭内省法 (think-aloud) や、ビデオカメラの録画面画面を見ながら行う再生刺激法 (stimulated-retrospective protocols) であり、データ収集の際の被験者の心理的負担を伴うものであった。今研究では、ビデオキャプチャーソフトウェアを使うことでパソコン上の録画状態を維持しながらも被験者にはほとんど負担をかけない方法で、作文過程を分析する新たな試みを実施し、習熟度の異なる大学生 (初級者と中上級者) の作文過程を見るケーススタディを行った。両者に特徴的な作文方略と個々の問題が明らかになり、個別指導のための有益な指針が得られた。今回は分析結果と、作文過程の質的研究にビデオキャプチャー法が有効であることを示し、今後の研究の方向性と教育への利用について発表を行う。

< 研究発表10 Research Paper 10 > 13:55-14:25 (*in Japanese*)

高校における英語ライティング学習の分析：大学でより効果的な学習を実現するために—  
文系学生と理系学生の比較—

**Analyzing Writing Tasks in High School English Classes for Effective Tertiary Education:  
Comparing Bunkei and Rikei students**

長谷川 由美 HASEGAWA, Yumi (近畿大学 Kinki University)

吉田 佳代 YOSHIDA, Kayo (甲南大学 Konan University)

マークシートによる入試でwriting能力を測ることは難しく、実際、大学生のwriting能力に差がある。大学での適切な指導のため、高校のwriting学習状況と学士課程に求めるwritingの学習内容を把握する調査を大学1年生113名に実施した。研究課題として、高校のwritingの授業における練習問題形式や練習頻度に関する文・理系学生間の相違、大学でwriting能力向上に有効であると考えられる練習問題形式や内容、達成度に関する文・理系の学生の相違に焦点を当てた。結果として、文系と理系の学生は、高校で類似した練習問題を解いてきたが、練習頻度や英作文の長さの相違点が見られ、また、大学で取り組みたいと考える練習問題にも類似点が見られたが、卒業時までには習得したいwriting能力には相違点が見られ、特に文系はビジネス文書の作成やパソコンを使用するwritingの必要性を重視する傾向にあった。

< 研究発表11 Research Paper 11 > 14:30-15:00 (*in Japanese*)

英作文用ルーブリックの使用を助ける解釈例の作成

**Supplementing an Original English Writing Rubric with Interpretations**

大年 順子 OTOSHI, Junko (岡山大学 Okayama University)

久留 友紀子 KURU, Yukiko (愛知医科大学 Aichi Medical University)

正木 美知子 MASAKI, Michiko (大阪国際大学 Osaka International University)

山西 博之 YAMANISHI, Hiroyuki (関西大学 Kansai University)

当研究グループでは、日本人大学生が書く英作文用の評価尺度（ルーブリック）を開発し、現在、その「ルーブリック2009」（内容・展開、構成、文法、語彙、綴り・句読点など、の5項目）の使用を補助するための解釈例を準備している。本発表では、英語母語話者の大学教員4名がルーブリックを用いずに英作文を評価した際の自由記述データを分析することで、解釈例を得ることを目的とする。具体的には、質的手法であるグラウンデッド・セオリー・アプローチ（GTA）で自由記述データを切片化し、それらを類似性に基づき分類した内容をルーブリックの項目内容と比較した。その結果、GTAの分類内容とルーブリックの内容は基本的に同様であることが分かった。しかしルーブリックを用いる際に説明を補うべき事柄も見いだされ、それらを解釈例の作成に用いた。発表では、実際の解釈例を紹介するとともに、今後の研究の方向性を議論したい。

< 研究発表12 Research Paper 12 > 15:05-15:35 (*in Japanese*)

語彙指導における認知意味論の援用：前置詞と句動詞を中心に

**A Cognitive Semantics Application in English Vocabulary Instruction: A Case for Teaching Prepositions and Phrasal Verbs**

中川 右也 NAKAGAWA, Yuya (米子工業高等専門学校 Yonago National College of Technology)

中村 俊佑 NAKAMURA, Shunsuke (東京都立瑞穂農芸高等学校 Tokyo Metropolitan Mizuho Nōgei High School)

本研究は、認知意味論的アプローチを援用して、理解しやすく (*learnable*)、教授しやすい (*teachable*) 形で英語における前置詞や句動詞を提示する方法の可能性を探るものである。特に、前置詞や句動詞は、訳語対応での学習の難しさやその多義性から、習得が困難であることが指摘されている (Dagut & Laufer, 1985他)。また、海外在住経験が10年以上の学習者でも、句動詞の習得は容易ではないという研究結果がある (森本, 2009; 中村, 2012)。このように、英語を第二言語として学ぶ場合、前置詞や句動詞は、訳語依存の学習法には限界があり、また自然に触れるだけでは効果はない。以上のことを踏まえ、本発表では、なるべく訳語を用いず、「文脈に依存しない」意味である「コア」(田中, 1987他) を利用し、図式イメージや動画等のメディアを用いた英語教育の可能性を提示する。視覚情報は学習者にとって訳語に依存することなく直観的に理解し、英語感覚を身につける際に有効だと考えられるからである。

研究発表・実践報告 / Research Papers | Practical Reports 13:20-16:10  
Session 4 【第1学舎 106教室】

<実践報告1 Practical Report 1> 13:20-13:50 (*in Japanese*)

映画 *Dead Poets Society* のノベライズを使用したクリティカル・シンキング力養成の試み  
**An Attempt to Heighten Critical Thinking Ability Using the Novelization of the Film *Dead Poets Society***

森永 弘司 MORINAGA, Koji (同志社大学非常勤講師 Part-time Instructor, Doshisha University)

竹村 理世 TAKEMURA, Riyo (同志社大学非常勤講師 Part-time Instructor, Doshisha University)

近年大学のリーディング教材として小説が出版されることが少なくなり、教養課程のリーディングの授業で小説が使用されることもますます減ってきている。しかしながら、発表者がおこなった読みたいと学生が考える教材に関するアンケート調査では、関西地区の私立のA大学の理系学部の参加者459名の内56%が、また私立のB大学の文系学部の参加者235名の内67%の学生が授業で小説を読みたいと答えていた。さらに関西地区のC女子大学の参加者(文系と理系を含む)の参加者205名の調査では、81%もの学生が小説を読みたいと考えていることが判明した。また発表者が昨年おこなった調査で、文学教材が語彙力、文法力、総合力を伸ばす上で効果があるという結果がでた。今回の発表では文学の持つ意義及び複眼的思考力の養成を意図して、映画*Dead Poets Society*のノベライズをテキストとして使用したクラスでの授業方法とクリティカル・シンキング力養成の効果に関して報告をおこないたいと思う。

<実践報告2 Practical Report 2> 13:55-14:25 (*in Japanese*)

大学入学前時期のTOEIC対策講座についての一考察：ビジネス英語の背景知識をいかに活性化させるか

**A Study on Designing TOEIC Test Courses at a University Preparation Course: How Can We Activate Learners' Background Knowledge of Business English?**

和氣 依子 WAKI, Yoriko (平安女学院中学校高等学校 Heian Jogakuin [St. Agnes'] Junior and Senior High School)

高校3年生を対象に、大学入学前の4週間、TOEIC対策講座を実施した。本講座は、実務経験のない高校生を対象としているため、ビジネス英語を学ぶ際の背景知識を、秘書技能検定の対策本を利用しながら取り込み、TOEIC対策の勉強方法を初歩から学ぶことができるように構成した。本発表は、事後アンケートを実施し、その結果から、大学入学前時期に実施するTOEIC対策講座の組み立て方についての一考察である。

上記の対策本を応用した、ビジネス英語検索作業について、今後、各自がTOEIC対策の勉強を継続していく上で「役に立つ」とした回答が多数確認できた。また、IPテストで、本講座で学んだことが活用できたと回答した者は90%、そのうち、「本講座で新たに扱った単語が出題された」との回答が38%、「長文問題での活用・文全体の把握に活用」できた者は14%確認できた。



<実践報告3 Practical Report 3> 14:30-15:00 (in Japanese)

本を知り人を知る書評ゲーム「英語でビブリオバトル」大学生大会の実践報告  
**“Bibliobattle in English” for University Students: A Report on the Book Review Game**

近藤 雪絵 KONDO, Yukie (立命館大学 Ritsumeikan University)

大賀 まゆみ OGA, Mayumi (京都産業大学 Kyoto Sangyo University)

山下 美朋 YAMASHITA, Miho (近畿大学非常勤講師 Part-time Instructor, Kinki University)

ビブリオバトルは「本を知り人を知る書評ゲーム」として全国規模で展開され、参加者数は近年飛躍的に伸びている。「英語でビブリオバトル」は2013年から発表者らにより取り組みが始まり、参加者の構成に変化を加えながら、大学、及びその他の教育機関等で複数回実施された。今回、2013年8月に初の試みとして、近畿大学、京都産業大学、立命館大学の3大学合同で「英語でビブリオバトル大学生大会」が実施された。実施後の参加者へのアンケートの結果から、参加までのプロセス（動機、準備内容など）が明らかになるとともに、「英語でビブリオバトル」の必須英語授業導入に対しての前向きな意見が得られた。本発表では「英語でビブリオバトル大学生大会」の準備から実施までの運営状況とアンケート結果を報告し、大学教育における「英語でビブリオバトル」の活用に伴う課題を考察する。

<実践報告4 Practical Report 4> 15:05-15:35 (in Japanese)

学習者中心のタスク活動：学習者の自律を目指した協働学習

**Student-centered Cooperative Learning Tasks**

山根 貴子 YAMANE, Takako (神戸市外国語大学大学院生 Graduate School, Kobe City University of Foreign Studies)

近年、高校授業現場では、教師中心の授業から学習者中心の授業を行う機会が増えてきている。学習者中心のペア活動やグループ活動を行うことにより、自ら学ぼうとする意識を高めるのに有効であるという考えから、高校2年生の英語Ⅱ、3年生のReadingの授業において、学習者中心の協働学習を試みた。今回の英語Ⅱの授業では、生徒同士で教え合い、教師はオブザーバーという形式をとった。普段は受け身な姿勢で授業を受けていた生徒が、お互い教え合うことにより、英語を自ら学ぶことの大切さを実感したようだったが、実践中、活動に参加するのが困難な生徒や教師中心の授業が好ましいと訴える生徒もあった。音声や文法指導などを考えると、教師がファシリテーターとなることに限界があるのかもしれないが、協働学習によって、お互いを励まし合い努力を促進する効果があったように思える。学習者の学びの意識が変わり、学習意欲が高まることを期待したい。

<実践報告5 Practical Report 5> 15:40-16:10 (in Japanese)

文法学習を取り入れた読解実践報告：多様なレベル対応に焦点をあてて

**The Report of the Reading Activity at Various Levels**

島 玲子 SHIMA, Ryoko (甲南女子大学非常勤講師 Part-time Instructor, Konan Women's University)

本発表は、多様なレベルの学生が英文読解を通して文法項目も同時に学び、英語に慣れていく事を目的とした授業の実践報告である。

はじめに、近年勤務している3大学での大きな悩みは、クラス内の学生のレベル及び学習動機の差であった。大学によっては辞書を持参する習慣が身につけていない学生もおり、こちらの期待する授業が成立しない事も多い。また翻訳中心の授業だと、必然的に『正確に作業を進められない学生』中心の指導になってしまい全員を巻き込んで進められないもどかしさが募るばかりだった。それらを解消し、全員にじっくりと英文を眺めさせる方法を考慮した結果、文法学習も取り入れながら英文を読む方法を考案した。単語の意味の“一時的な定着”、辞書にある意味を書き連ねるだけの“丸写し翻訳”から脱却したい。そんな思いで、学生にとって意味があり、英語を読む面白さを味わえる授業を目指している。具体的な教材など、詳細は当日発表する。

研究発表・実践報告 / Research Papers | Practical Reports 13:20-16:10  
Session 5 【第1学舎 107教室】

<実践報告6 Practical Report 6> 13:20-13:50 (*in Japanese*)

経済学部2回生へのESP (English for Specific Purposes) 導入：将来の専門課程とキャリアからの英語ニーズを意識させる取り組み

**Preparing Second-year Economics Students for Advanced Content Courses in English through an ESP Approach**

宇佐美 彰規 USAMI, Akinori (立命館大学 Ritsumeikan University)

本実践は、1回生で学んだ英語基礎力を土台として、専門課程へ進む経済学部2回生を対象としたESP導入の取り組みである。実践の基盤として、経済学部の専門教員から得られたニーズ分析と将来所属していく企業での英語ニーズ(清水, 2009)を活用した。本実践の学生は、選択した企業の株価を企業価値ととらえ、①企業業績の影響、②世界規模に展開される企業活動、③日本国内の経済環境、④国際情勢(政治・経済)の視点から、株価変動の要因を調査することが必要であった。企業の株価変動を分析し、定期的に調査結果をグループ発表していく過程で、経済分野の専門用語や経済ニュースのジャンル要素、そしてプレゼンテーションの英語表現に慣れることが期待された。新鮮度が高い企業活動と経済情勢の今を扱うことが、学生の専門分野への関心にどれだけ影響を与えるのかを学期後のアンケートと学生の声から検証し、今後への課題としてESP教育の可能性につなげたい。

<実践報告7 Practical Report 7> 13:55-14:25 (*in Japanese*)

科学実験を行うための安全教育特化型英語視聴覚教材作成

**Development of English Audio-visual Teaching Materials Focusing on Safety Education for Conducting Scientific Experiments**

村山 康雄 MURAYAMA, Yasuo (長岡技術科学大学 Nagaoka University of Technology)

グローバル化に伴い、多国籍の人間が共に働く状況では意思疎通の手段として英語が媒体となる場合が多い。特に工作上危険を伴う可能性のある科学技術分野においては、英語を駆使して安全に仕事を行う能力が必須である。

この準備段階として、高校、大学の実験で使われる器具・器機の安全な使用方を英語で理解する教材を作成した。バーナー、試験管等を扱った。授業では、(1)「実験中に火が燃え移る」等の安全に関する表現、「完全燃焼」等の専門用語の理解、(2)自分でそれらを表現する、(3)そのための基本文法の理解、の3点に絞った。このために空所補充、並べ替え、簡単な作文問題を作成した。

授業アンケートの結果から、開発した教材の意図・内容は全体的に適切であることが分かった。ただし、英語表現については若干理解度が低かった。実際に使用される表現様式と学習者の英語の間にどのように橋渡しをするか、今後の課題である。

<実践報告8 Practical Report 8> 14:30-15:00 (*in Japanese*)

英語科目カリキュラムマップの作成と履修登録データの分析

**Toward a Systematic English Curriculum Design: A Methodology for Developing a Curriculum Map and Analyzing Course Registration Data**

神谷 健一 KAMIYA, Kenichi (大阪工業大学 Osaka Institute of Technology)

井村 誠 IMURA, Makoto (大阪工業大学 Osaka Institute of Technology)

発表者が勤務する学部では2012年度よりカリキュラム・時間割編成を大幅に改訂し、年度初めの履修ガイダンスで英語科目の履修学年・履修学期の目安を示したカリキュラムマップを全学生に配布している。この特徴は各科目で学ぶ内容を1行のラベルで示している点である。

従来の学生の履修動向では卒業要件における英語の必要単位数を満たすことが最優先となり、科目内容や科目の難易度を意識した段階的・体系的な履修よりもむしろ、時間割を埋めることができる科目を選んで履修するが多かった。また、本来は発展的な科目として開講している科目に不足単位数の充足が主目的となる学生が集中し、結果的に授業設定目標を下げざるを得ないことがあったようにも感じられる。このようなカリキュラムマップを提示することは各科目の履修順序を示すのみならず、学生自身が各自のレベルに合った科目を選ぶ際に有効な役割を果たすことが期待できる。

<実践報告9 Practical Report 9> 15:05-15:35 (*in Japanese*)

パワーポイントのVBA機能を利用したデジタル教材による授業サポートの試み

**Supporting Class Activities by Using VBA Scripts of PowerPoint**

加藤 雅之 KATO, Masayuki (神戸大学 Kobe University)

本報告は、2011年JACET関西秋季大会での実践報告「パワーポイントのVBA機能を利用したデジタル教材による授業活性化の試み」に引き続き、マイクロソフト社製パワーポイントに内蔵されたスクリプト言語VBA (Visual BASIC for Applications) を応用した授業支援プログラムの活用について提案するものである。VBAを用いることで、通常のスライド操作ではできない、時間操作やランダム性を利用したリンクの挿入、学生の答えの記録保持など、ダイナミックなインタラクションが可能になり、教員の作業効率を飛躍的に効率化することができる。本発表では、とくにフラッシュカードの活用に準じた、ランダム配列に基づく英語と日本語表示の即時的な切替えを利用したチャンクの提示による一斉練習を中心に、作成方法と合わせて詳しく紹介する。また、こうした練習方法に対する学生のフィードバック (主に好意的) についても述べる。

<実践報告10 Practical Report 10> 15:40-16:10 (*in Japanese*)

動機づけを目的としたシャドーイングの実践：大学リメディアルクラスを対象に

**Implementing Shadowing to Motivate Students in University Remedial Classes**

赤尾 美和 AKAO, Miwa (近畿大学非常勤講師 Part-time Instructor, Kinki University)

対象は、O大学1年生の必修英語3クラス・56名で、半期30回・週2回の授業である。6割強の学生が、英語が不得意だと答え、その主な理由として「分からない、難しい、覚えられない」を挙げている。苦手意識を少しでも軽減するきっかけ作りとして、シャドーイングを導入した。題材は、学生の要望に応え、スピードラーニングを使用した。普通教室での一斉シャドーイングは、全員の発声音でCDの音声聴き取りにくくなる場合があるため、スピーカーフォン (電話の受話器を模った道具) を各学生に配当した。スピーカーフォンを片耳につけ、もう一方の耳からCDの音声を聴きながらシャドーイングし、自分の発音を自己チェックすることもできる。定期的なシャドーイング活動を続けた結果、多くの学生が「英語が聴き取りやすくなった」と答えた。「できる、分かる」という成功体験が、学生にやる気を起こさせる大切な要因の1つであると考えられる。

**ポスター発表 / Poster Presentations 11:00-13:00 (コアタイム Core time 11:30-12:30) 【第1学舎 1F 受付横】**

<ポスター発表1 Poster Presentation 1> (in Japanese)

**文学で攻める！明日から使えるアイデア集**

**Rekindle the EFL Classroom: Using Fiction as Educational Material**

吉村 俊子 YOSHIMURA, Toshiko (花園大学 Hanazono University)

藤沢 良行 FUJISAWA, Yoshiyuki (大阪樟蔭女子大学 Osaka Shoin Women's University)

石本 哲子 ISHIMOTO, Tetsuko (大谷大学 Otani University)

北川 千穂 KITAGAWA, Chiho (大阪樟蔭女子大学非常勤講師 Part-time Instructor, Osaka Shoin Women's University)

安田 優 YASUDA, Masaru (北陸大学 Hokuriku University)

幸重 美津子 YUKISHIGE, Mitsuko (京都外国語大学専門学校 Kyoto Career College of Foreign Languages)

近年、英語教育においては資格試験対策やコミュニケーション力と直結する授業が重要視されている。一方で、文学が人格形成にいかん資するかも看過することはできない。私達は実践報告やリサーチを通じて、優れた英語教材としての文学の可能性を検討してきた。

本発表では、各担当者が専門性を活かして練り上げた授業を紹介する。その素材は小説、詩、演劇、落語など多岐にわたる。文学が果たすべき役割を意識しながら、これを活用することで可能となる効果的な授業展開を明示したい。これらの授業例は、実践的英語力を高めるものであり、英語教材としての文学が纏う受容的ニュアンスを吹き飛ばすものでもある。また、多様なレベルとスキルを網羅するこれらの授業例は、実践を通してその効果が検証されている。本発表は、英語教育に携わる全ての先生方に文学教材の可能性を再認識いただき、新たな授業展開の一案としてお役立ていただく機会を提供するものである。

<ポスター発表2 Poster Presentation 2> (in Japanese)

**短期海外研修の効果に関する一考察：作文課題の分析をもとに**

**A Study on the Effect of a Short-term Study Abroad Program Based on the Analysis of Writing Tasks**

森下 美和 MORISHITA, Miwa (神戸学院大学 Kobe Gakuin University)

日本人のTOEFL® iBTの平均スコアは、世界平均のみならず他のアジア諸国の平均スコアも大きく下回っており (Educational Testing Service, 2011)、それに伴い、昨今では海外の大学等への留学者数も減少の一途をたどっている (読売新聞, 2010年3月10日)。しかしながら、夏季休暇等を利用した短期海外研修に参加する大学生は、むしろ増えているように思われる。短期海外研修の効果を検証し、長期留学へとつなげるヒントを得るためには、様々な観点から調査を行う必要がある。本研究では、20名の短期海外研修参加者 (CEFRのA2レベルの大学生) に、研修前に「この研修に期待すること」、研修後に「この研修で学んだこと」という2つのテーマで英語の作文を書いてもらった。時間制限は特に設けなかったものの、語数はいずれも300語程度と指定したところ、平均産出語数が220語から304語に有意に増加していた点において、短期海外研修の効果が認められた。発表では、語彙・文レベルの分析結果についても触れる。

**招待講演 / Invited Lecture 16:30-17:40【第2学舎 503室】 (in Japanese)**

**言語テストの非透明性のインパクト**

**The Impact of Nontransparency of Language Tests**

講演者: 根岸 雅史 NEGISHI, Masashi (東京外国語大学 Tokyo University of Foreign Studies)

テストの透明性の程度は、テストによって様々であるが、日本における英語のテストの透明性は決して高いとは言えない。テスト・スペックや採点基準はもちろんのこと、テストの分析結果も明らかにされることはほとんどない。そのために、その実態を巡って様々な推測が起こっている。そうした推測は、受験者自身によってなされるのはもちろんのこと、学校の教師、過去の受験者、塾・予備校、出版社などによってもなされている。受験者の多くはナイーブにもこれらの言説を信じる傾向にあるが、その言説が真実とは限らない。

この講演においては、代表的な英語のテストがどう捉えられ、それがどのような英語の学習を促進しているかについて、明らかにする。