

**2016年度 大学英語教育学会 (JACET) 関西支部春季大会**  
**JACET Kansai Chapter 2016 Spring Conference**  
**発表要旨集 / Summaries**

日時/ Date: 2016年 6月 25日 (土) 10:00~18:10 (受付開始 9:30)  
 Saturday, June 25, 2016 10:00~18:10 Registration from 9:30  
 場所/ Venue: 京都ノートルダム女子大学 (〒606-0847 京都市左京区下鴨南野々神町1番地)  
 Kyoto Notre Dame University (1 Minami-Nonogamicho, Shimogamo, Sakyo-ku, Kyoto, 606-0847)

**進行表/ Timetable**

9:30-10:00	受付/Registration
10:00-10:15	1. 開会式/Opening Ceremony
10:25-11:30	2. 研究発表・実践報告/ Research Papers, Practical Reports (10:25-10:55, 11:00-11:30)
11:00-13:00	3. ポスター発表 (コアタイム 11:30-12:30) / Poster Presentations (Core Time 11:30-12:30)
11:30-12:30	休憩/Break
12:30-14:00	4. 基調講演/ Keynote Lecture
14:10-15:15	5. 研究発表・実践報告/ Research Papers, Practical Reports (14:10-14:40, 14:45-15:15)
15:15-15:25	休憩/Break
15:25-16:55	6. シンポジウム/Symposium
17:00-18:00	7. 特別講演/Special Talk
18:00-18:10	8. 閉会式/Closing Ceremony
18:20-19:30	懇親会/Reception

**2. 研究発表・実践報告/ Research Papers, Practical Reports 10:25-11:30**

**Session 1 【ユーゲニア館3階 E301教室/ Eugenia Hall 3F, E301】**

司会/ Moderator: 藤岡 千伊奈/ FUJIOKA, Cheena (流通科学大学/ University of Marketing and Distribution Sciences)

<実践報告 1/ Practical Report 1> 10:25-10:55 (in Japanese)

ラーニング・ポートフォリオを利用した TOEIC リスニング対策クラスの授業実践事例

Classroom Practice for TOEIC Listening Using Learning Portfolio

神谷 健一/ KAMIYA, Kenichi (大阪工業大学/ Osaka Institute of Technology)

英語非専攻の大学生の場合、英語学習は授業時間のみで、予習や復習の習慣がない者も少なくない。このような学生にいかにか授業外でも学習させるかがTOEIC®スコア向上において重要であるかについては論を俟たない。

発表者の毎回の授業では「TOEIC®テスト公式プラクティス リスニング編」を教科書として使い、パートごとに積み上げ式の学習ができる「ラーニング・ポートフォリオ」と呼ぶ、当該教科書に完全準拠した補助資料15回分に従って進めていく。これを授業中にノート代わりに使い、毎週の提出を求める。そして授業外でも学習しなければ「ポイント」が集まらないように作られている。提出期限は次回授業の前日13:00である。提出後、ルーブリックに従って7点満点で採点し、翌日の授業で返却する。15回の合計105点は100点で打ち切り、そのまま成績点となる。

この手法の問題は60点が取れた時点から出席しなくなる学生がいることである。しかし大抵の場合、このような学習態度の場合には4点程度の評価となるため、毎回出席しなければ不合格となる。一方、このような者への対応が今後の課題となる。

発表当日には2016年度前期に利用している「ラーニング・ポートフォリオ」を15回分、来聴者に配布する予定である。

<実践報告 2/ Practical Report 2> 11:00-11:30 (in Japanese)

大学共通教育必修英語カリキュラムにおける少人数制 TOEIC クラスの導入

Effects of Introducing Small-sized TOEIC Classes to a Compulsory English Curriculum at a University

西谷 敦子/ NISHITANI, Atsuko (京都産業大学/ Kyoto Sangyo University)

臼杵 岳/ USUKI, Takeshi (京都産業大学/ Kyoto Sangyo University)

増田 将伸/ MASUDA, Masanobu (京都産業大学/ Kyoto Sangyo University)

本発表では、京都産業大学の共通教育必修英語におけるカリキュラム改革の成果と今後の課題に関して報告する。平成25年度よりTOEICクラスとコミュニケーションクラスの両輪を基盤に実践的な英語力を身に

つけることを目標とした新たなカリキュラムとなった。1クラス20名の少人数制を実現し、習熟度別の授業を行っている。また、本学で授業を担当する教員の研修会 (FD) を実施し、教育の質の保証を目指している。本発表では、特に新たに導入したTOEICクラスについて、(i) カリキュラム改革前の問題点と具体的なカリキュラムの変更内容、(ii) カリキュラム改革前との教育成果の比較、(iii) 25年度生の学習成果に焦点を当てた検証、(iv) 学生による授業評価アンケートの検証に焦点を当てる。これらの検証に基づき、このカリキュラム改革が学生の英語力と学習意欲の向上を促していることを示し、今後の課題に関して考察する。

## **Session 2 【ユージニア館3階 E302教室/ Eugenia Hall 3F, E302】**

司会/ Moderator: 金志 佳代子/ KINSHI, Kayoko (兵庫県立大学/ University of Hyogo)

<実践報告 3/ Practical Report 3> 10:25-10:55 (in English)

Students and Teachers Co-researching Difficulties with Vocabulary in Academic Writing: A Case Study of Exploratory Practice

英語アカデミック・ライティングにおける語彙面での難しさに関する学生と教員の共同調査

王 キョウ/WANG, Qiao (京都大学/ Kyoto University)

デビッド・ダルスキー/DALSKY, David (京都大学/ Kyoto University)

This paper reflects on how we applied the principles of Exploratory Practice (EP), a form of inclusive practitioner research academic writing class at Kyoto University. We highlight the unification of learning, teaching, and research including the positioning of students as co-researchers. Concretely, this took the shape of the following: 1) the teachers learning from the students what they would like to study and how they would like to study (including their subjective experiences with the learning process); 2) the students and teachers collaborating to replicate a study involving the effect of academic source texts on academic vocabulary use in the subsequent writing of an essay, and 3) the teachers modeling how to properly write a research paper through the write-up of the replicated study. Our aim in writing this is to share a compelling story of a successful collaboration of teachers and students co-researching difficulties with academic writing following the principles of EP. The overarching course goal was to reach a level of mutual understanding that might put us on a path of realizing a high quality of classroom life for all participants.

<実践報告 4/ Practical Report 4> 11:00-11:30 (in English)

Encouraging Learner Autonomy in College English Education: Cooperative Learning Strategies

大学英語教育における学習者オートノミーの育成：共同学習のストラテジー

崎 ミチ/SAKI, Michi (同志社女子大学/ Doshisha Women's College of Liberal Arts)

Though learner autonomy is encouraged in some EFL classrooms at Japanese universities, in many cases, the role of the student is still a very passive one. The characteristics of the collectivist, passive, teacher-dependent Japanese learner (Littlewood, 1999) may strongly inhibit them from being able to take responsibility for their own individual learning, or even learning why it is important to be an autonomous learner. Due to socio-cultural influences, and traditional methods and attitudes of classroom learning in Japan, there is still the perception that it is the “teacher” who is solely responsible for their learning, and not the “student”. Japanese students need to understand that being cooperative in one’s learning is a vital 21st century skill in itself. In this practical report, the presenter will briefly discuss the meaning of cooperative learning, share some of her students’ experiences of learning in the L2 classroom, and give some suggestions on ways to encourage learner autonomy in the classroom.

## **Session 3 【ユージニア館3階 E303教室/ Eugenia Hall 3F, E303】**

司会/ Moderator: 魚住 香子/ UOZUMI, Kyoko (神戸国際大学/ Kobe International University)

<研究発表 1/ Research Paper 1> 10:25-10:55 (in Japanese)

英会話中に日本人学習者が抱く心理的不安とオーラルパフォーマンスとの関連性について

Relationships between Japanese Learners' Psychological Anxiety in the Course of Conversation and Oral Performance in English

中西 悠子/NAKANISHI, Yuko

本研究の目的は、先行研究ではあまり取り込まれなかった、タスク直後に測定した心理的不安と英語のオーラルパフォーマンスの関連性を明らかにすることである。日本人大学生を対象に、英会話の授業中にペアでの会話と単独での発表それぞれのスピーキングを評価するとともに、パフォーマンス中の心理状態を問うアンケートを行い、抽出された不安因子とスピーキングの成績との相関関係を分析した。発表中に関しては、スピーキングの評価は他人との比較によって生まれる劣等感とでしか負の相関関係が認められなかったが、会話中では自己の発話能力に関する不安だけでなく、相手の話を理解できない時の不安がスピーキングの成績と負の相関関係があることが示された。このことから、相手とのインタラクションが求め

られる会話時は、英語発話能力への不安に加え、理解力や理解できない時に不安に思う気持ちがスピーキングと相互作用している可能性が示唆された。

<研究発表 2/ Research Paper 2> 11:00-11:30 (in Japanese)

時間制限は日本人英語学習者の読解を向上させるか

Does Japanese EFL Learners' Reading Comprehension Improve When Time-pressured?

浜谷 佐和子/HAMATANI, Sawako (関西大学/ Kansai University)

日本人英語学習者の読書速度は母語話者と比べると半分から 1/3 とされている。この原因はどこにあるのだろうか。読書速度に制限を与えると読解が向上するという研究結果がある。また、L1 の研究ではきびしく時間制限を与えると処理能力の高低によって読解の差が明らかになるとされている。これらの仮説を元に、日本人大学生に構文的に難易度の高い文章と低い文章を時間制限なしとありの 2 つの条件下で読ませ、読解の変化を調べた。構文的に難易度の低い文章では時間制限ありとなしで有意な差は見られなかったが、難易度の高い文章では時間制限ありで有意に読解が低下した。本研究の参加者は構文的に難易度の高い文章を読む場合に読み返す等の方略を使用しており、時間制限により方略使用が不可能となったため読解が低下したと推測される。このことから、難易度の高い文章を読む場合の方略使用も日本人英語学習者の読書速度の遅さの原因の一つと考えられる。

### 3. ポスター発表/ Poster Presentations 11:00-13:00 (Core Time 11:30-12:30)

【ユージニア館3階 E314大講義室/ Eugenia Hall 3F, E314】

<ポスター発表 1/ Poster Presentation 1> (in English)

ESP Principles in Action: Police and Student Cooperative Learning

ESPの実践：京都府警と学生による協同学習

マイケル・ホールズワース/HOLSWORTH, Michael (京都産業大学/ Kyoto Sangyo University)

This poster presentation will discuss how the principles of English for Specific Purposes (ESP) have been applied to a new and unique university course. *Active English for Police* has been designed to address the English communications needs of the Kyoto Police department to interact with the growing number for foreign tourists, and the prepare them for the 2020 Tokyo Olympics. Participants are both university students who would like to enter the police force, and actual police officers that would like to improve their English communication skills. The application of P.A.I.L. and interviews with the Kyoto Police department were evaluated as part of the needs assessment when planning the course. The result is a course that targets specific language needs for 2 unique groups of students. The course includes topics such as giving directions, incident reports, questioning possible suspects, and conducting home visits in English. This course also requires students to practice their language skills with various role-play scenarios. In addition, a project-based final presentation allows students to investigate different aspects of the police force. This poster presentation will be of interest to those instructors who teach ESP based courses, or who are interested in learning more about ESP and its applications.

<ポスター発表 2/ Poster Presentation 2> (in English)

Japanese Junior High School English Education: Assistant Language Teacher Perceptions

日本の中学校の英語教育：外国人補助教員の視点から

マイケル・エドワーズ/EDWARDS, Michael (同志社大学/ Doshisha University)

The following poster presentation will display and briefly analyze the results from a questionnaire given to 33 assistant language teachers (ALT's) all working within the same city and concerns the use of English in their classrooms as well as their perceptions on the team teaching dynamic with the Japanese English teacher (JTE) they were working with at the time the questionnaire was taken. Responses collected concerned the percentage of English they perceived their current JTEs use when teaching, and employed a five-point Likert scale to question 1) amount of translation from English to Japanese employed by the JTE, 2) if they felt lessons were adequately planned, 3) the amount of perceived English interaction from student to student, as well as student to teacher, and 4) if materials other than the prescribed textbooks were utilized for instruction.

ALT's were also encouraged to offer free answers on what they believed to be the strengths and or weaknesses of their current JTE as well as comment on any aspect of their classroom experiences as an ALT. The free comment section, as with many questionnaires, tended to be very revealing in terms of how some ALT's view the program of dual language teaching in the Japanese junior high school classroom. Though this survey with just 33 responses from one city is relatively small, it may be helpful in shedding light on the strengths and weaknesses of the current ALT/JTE dynamic.

#### 4. 基調講演/Keynote Lecture 12:30-14:00【ユージニア館3階 E311 NDホール/Eugenia Hall 3F, E311】

<アクティブラーニング研究最前線/Latest Research on Active Learning>

司会/Moderator: 森下 美和/MORISHITA, Miwa (神戸学院大学/Kobe Gakuin University)

講師/Speaker: 山田 剛史/YAMADA, Tsuyoshi (京都大学/Kyoto University)

アクティブラーニングの意義と課題—主体性×深い学び×汎用的能力—

Significance and Challenges of Active Learning: Self-directed Learning, Deep Learning, and Generic Skills

高等教育を取り巻く環境の変化は、大学に様々な変革をもたらしてきています。目下、これまで重視されてきた「何を教えるか」(教育内容)を基盤としつつ、「どのように教えるか」(教育方法)、さらに「学生は何を身につけることができるのか」(学習成果)、といった視点を含める形で大学教育を捉え直すことが求められています。そして、汎用的能力を含む様々な学習成果を高める教育方法として注目され、急速に普及しているのが「アクティブラーニング(AL)」と呼ばれるものです。ALの導入は様々な効果を上げる一方、新たな教育上の問題も出てきています。その効用と限界を正しく理解した上で用いることが肝要です。今回の講演では、ALを考える上で重要となる3つのキーワード(主体性、深い学び、汎用的能力)を軸に、ALの特徴や意義、課題について概観し、自らの授業においてALを効果的に活用するための視点や方法について理解を深めることを目的とします。

#### 5. 研究発表・実践報告/Research Papers, Practical Reports 14:10-15:15

Session 4【ユージニア館3階 E301教室/Eugenia Hall 3F, E301】

司会/Moderator: 杉村 醇子/SUGIMURA, Junko (阪南大学/Hannan University)

<実践報告 5/Practical Report 5> 14:10-14:40 (in Japanese)

エッセイと英詩を活用して批判的思考力の向上を目指した精読

A Reading Course to Enhance L2 Learners' Critical Thinking Skills Using Essays on America and Japan, and Poems

藤岡 千伊奈/FUJIOKA, Cheena (流通科学大学/University of Marketing and Distribution Sciences)

本発表は、日米文化比較のエッセイ本、American Pie: Slice of Life Essays on America and Japan (Hetherly, 2000)を味読した授業の実践報告である。2014年度に私立大学の非英語専攻の2年生を対象に、コンテンツ・ベースの精読授業を通年で実施した。学習者の総合的なリーディング力・批判的思考力・異文化意識の向上を目指した。学習者の内容理解と批判的思考力を高めるため、厳選したエッセイに加え、エッセイに関連する英詩の三篇を活用した。発表では、授業の進め方、使用したアクティビティ・タスク、学年末に実施したグループ発表を紹介する。年度末のアンケート結果及び学生の反応によると、学習者の共感・異文化及び自国文化意識・批判的思考力が刺激されたことが示唆された。学習者の批判的思考力が強化された要因として、“心にしみる”エッセイ及び英詩の選択、トピック理解を深めたディスカッションやライティング課題等が考えられる。

<実践報告 6/Practical Report 6> 14:45-15:15 (in English)

The Advantages of Doing Extensive Reading Online

オンラインで多読学習する利便性と有効性について

ポール・ゴールドバーグ/GOLDBERG, Paul (関西学院大学/Kwansei Gakuin University)

Having your students engage in extensive reading online, rather than with printed books, provides many advantages. The obvious advantage is that it allows students to read graded readers on their computers and smartphones wherever and whenever they want. In addition, it can provide them with powerful tools not typically available with printed books, such as easy access to the audio narration of the story, character lists, book ratings, and online dictionaries. When extensive reading is done online, there are significant advantages for educators as well. It allows teachers to accurately and easily track their students' reading progress. An online system can tell teachers which books their students have read, how many words they read, how long they have read, and even their reading speed. This last feature, the tracking of reading speed, is particularly useful since reading fluency is considered a key aspect of extensive reading. Finally, because of the detailed data that can be collected, an online system can be helpful for researchers doing work with extensive reading. In this practical report, the speaker, who has developed several websites for doing extensive reading and extensive listening, will explain how teachers can get the most out of using online extensive reading with their classes. There will also be a demonstration of several online resources, both commercial and free, for doing extensive reading.

**Session 5 【ユージニア館3階 E302教室/ Eugenia Hall 3F, E302】**

司会/ Moderator: 松田 紀子/MATSUDA, Noriko (大阪工業大学/ Osaka Institute of Technology)

<実践報告 7/ Practical Report 7> 14:10-14:40 (in Japanese)

ジャンルベースアプローチを生かしたスピーキング指導の実践報告：海外でのサッカーコーチング実践を見据えて

Using Authentic Spoken Discourse as a Tool of Genre-based Pedagogy in Teaching Instructional Spoken English to Japanese Football Coaches

西条 正樹/NISHIJO, Masaki (立命館大学/ Ritsumeikan University)

実用的な分野における第二言語運用能力の育成には、従来のような文法・語法の解説を中心とした教材ではなく、現実の言語活動をより忠実に反映しているオーセンティック教材の使用が提案されている (Goh & Burns, 2012)。このような教材を使用する教授法の一つとして、Genre-based Pedagogy (GBP)がある。本研究では、将来スポーツコーチング留学を見据えている社会人女性(日本サッカー協会スーパー少女プロジェクトコーチ)に、留学事前準備の一環としてGBPを用いて、instructional spoken Englishの言語指導を行った。本発表では、学習者のニーズにどのようにGBPを応用させ、オーセンティック教材を作成したのか、その指導過程および指導後の学習者のコメントを中心に報告する。

<実践報告 8/ Practical Report 8> 14:45-15:15 (in English)

Rubrics, Digital Projects and Assessment

ルーブリックを用いたデジタルプロジェクトの評価

ニール・カウイー/COWIE, Neil (岡山大学/ Okayama University)

作井 恵子/SAKUI, Keiko (神戸松蔭女子学院大学/ Kobe Shoin Women's University)

The need for new ways of measuring students' various language abilities and learning processes is increasing in the field of language education. Responding to such a trend, this presentation reports on using rubrics to assess learners' digital projects (during a 16-week course students in three different classes made four short slideshows that were uploaded to YouTube). One aspect of this research is that the rubrics were negotiated and made collaboratively by the teacher and the students. The rubrics were used to assess the digital products at the end of each four-week cycle and to help students to see their learning goals clearly and monitor their progress throughout the learning process. The presenters collected data from the students (N=80) through online surveys and face-to-face interviews. Analysis of the data reveals that students generally responded favorably to the use of rubrics and that rubrics could help them be more aware of the learning process. However, students at lower levels found collaborating on rubrics in English to be a difficult task and for the teacher there was a tension between assessing students' language abilities and their mastery of technological skills. By attending this presentation, it is hoped that participants will find out how rubrics can be introduced into regular classroom activities and will also acquire some practical ideas about how to create various kinds of digital projects.

**Session 6 【ユージニア館3階 E303教室/ Eugenia Hall 3F, E303】**

司会/ Moderator: 仁科 恭徳 / NISHINA, Yasunori (神戸学院大学/ Kobe Gakuin University)

<研究発表 3/ Research Paper 3> 14:10-14:40 (in Japanese)

英語プレゼンテーションの構成要素に基づく指導方法の教育効果：理系研究者からの知見を用いて

Effectiveness of Teaching Academic Presentation Skills Using Key Elements from Scientists' Perspectives

島村 東世子/SHIMAMURA, Toyoko (大阪大学/ Osaka University)

昨今、国内・外において英語での研究発表は急激に増加しており、グローバルに活躍する研究者の育成のため、効果的な英語プレゼンテーションの指導方法の開発は、大学英語教育において重要な課題である。本研究は、Shimamura (2014)で明らかにされた、英語アカデミックプレゼンテーションの構成要素と、それらに基づく指導方法の有効性を検証することを目的とする。有効性の検証として、筆者が担当するA大学3年生9名の指導前と指導後の英語プレゼンテーションを、日本の科学研究所、企業の研究所、大学に所属する非英語母語話者の理系研究者、計3名がエキスパートジャッジメントを行い、その評価データが分析された。その結果、全評価項目において指導の効果が認められ、英語アカデミックプレゼンテーションの構成要素を基盤とした指導方法の有効性が示唆された。

<研究発表 4/ Research Paper 4> 14:45-15:15 (in Japanese)

文法指導における品詞導入の試み

Introducing Parts of Speech in Grammar Teaching: A Case Study

林 智昭/HAYASHI, Tomoaki (日本学術振興会 PD, 京都大学/ JSPS, Kyoto University)

本発表の主眼は、英文法体系の概念を英語教育においてどのように扱うべきか、授業実践を通して考察するところにある。第一に、主に「品詞」の概念をめぐる問題点に関して、葛西(2003)を中心に先行研究を概観する。第二に、それらを踏まえ、言語学における知見をどのように活用し教授していくべきか検討を行う。ここでは、言語学と英語教育における基本的な前提と目標の違いについても触れることとなる。第三に、具体的実践例として、筆者が林(2013)において行った文法化の「脱範疇化のcline」を援用した分類に基づき、内容語・機能語といった概念とも関連づけ、意味・発音上の特徴を含めた包括的な品詞体系の構築を提案する。最後に、受講生へのヒアリングに基づき批判的検討を行い、有効と思われる指導法確立への試みとしたい。

**6. シンポジウム/Symposium 15:25-16:55** 【ユージニア館3階 E311 NDホール/Eugenia Hall 3F, E311】  
(in English, Japanese)

<アクティブラーニング実践最前線/ Case Study on Active Learning Today >

司会・講師/Moderator, Presenter:

村上 裕美/MURAKAMI, Hiromi (関西外国語大学短期大学部/ Kansai Gaidai College)

リメディアル教育におけるアクティブラーニング—大学生の学びを再考する—

Active Learning for Remedial Education: Reconsideration of Learning in Higher Education

本シンポジウムでは、Active Learning (AL) 最前線というテーマのもと、大学もしくは高等英語教育における実践例を3例紹介し、学習効果を促すALの可能性について考察したい。近年、ALは一種のブームのように各種研究会やワークショップ等で取り上げられている。その一方で、指導法や実践から生じる疑問や不安を感じている教員も多い。また、ALは本当の学びではないという否定的見解も根強く存在する。特にリメディアル教育において実践報告されているALを取り入れた諸例の中には、大学教育の質に至らない活動であると非難される例も少なくない。言い換えれば、大学英語教育においてALを導入する際、学習意欲を奪う活動が多くみられることも現状である。そこにはリメディアルという基準をどのように教員が受け止めるかにより提供される教育や学習内容が大きく異なる問題が根底にある。本シンポジウムにおいて、特に大学生に提供される再教育の観点から学習意欲を妨げず、学習効果を高めるALの実践例を紹介する。

講師/Presenter:

中西 洋介/NAKANISHI, Yosuke (近畿大学付属高等学校/ Kindai University High School)

英語の反転授業でできること

Flipping English Class: What can be done?

日本では数年前から「反転授業」が知られるようになり、それを実践する教員も増えてきていますが、大きな広がりには至っていません。「反転授業」の理解がさらに広がることを願い、今回の発表では私が3年前より実施している「反転授業で行う英語授業」の実践を紹介いたします。教育現場での葛藤である、「日本語解説」(それをすれば英語での時間が少なくなる)と「英語の使用」(それをすれば日本語解説の時間が少なくなる)のトレードオフの関係が、反転授業によりその両立が可能になる取り組みをお話いたします。特に、①どのような解説動画を生徒が視聴しているのか、②授業では解説の代わりに具体的に何をしているのか、③その目的とは何か、④(アクティブラーニングの観点を含めた)反転授業のポイントとは何か、などの点を重点に発表する予定です。宜しく願いいたします。

講師/Presenter:

カーティス・ケリー/KELLY, Curtis (関西大学/ Kansai University)

Making Brains Active with Stories

We often think of active learning as being physically active instead of physically passive. We usually associate it with external interaction and verbal communication, not internal communication. Bonwell (1991) "states that in active learning, students participate in the process and students participate when they are doing something besides passively listening." Yet, the more we study the neuroscience of stories, the more we are realizing that listening to a story is not passive at all. It is a very active process, and the learning is highly personalized. Indeed, stories, the original Wikipedia, are the oldest tool of teaching, and still the most potent. For most of human existence, we have used stories to share information and educate our offspring about the wiles of the world. It is no wonder our brains have evolved to process stories so much more effectively than other formats of delivery. In fact, stories do more than passive information transfer. They cause a parallel activation of the insula that results in "brain linking."

**7. 特別講演/Special Talk 17:00-18:00 【ユージニア館3階 E311 NDホール/ Eugenia Hall 3F, E311】**  
(in Japanese)

聞き手/ Host: 大谷 泰照/ OTANI, Yasuteru (顧問, 元支部長/ JACET Adviser/ Former Chapter President)

講師/ Guest Speaker: 多田 稔/ TADA, Minoru (顧問, 元支部長/ JACET Adviser/ Former Chapter President)

JACET関西支部への期待/ Expected Roles of JACET Kansai Chapter

- 1) 戦後の教育状況と JACET の発足
- 2) JACET 関西支部設立の経緯
- 3) JACET 関西支部の発展と課題
- 4) 新時代の JACET の在り方