

2002年度 大学英語教育学会 (JACET)関西支部 春季大会プログラム

大会テーマ:英語教育の意識改革—JACETの使命—
2002年5月15日

支部会員各位

関西支部 支部長 豊田昌倫
大学英語教育学会関西支部
〒615-8558 京都市右京区西院笠目町6
京都外国語大学 石川保茂研究室内
Tel:075-322-6081 Fax:075-322-6246

E-mail: y.ishikawa@kufs.ac.jp

下記の要領にて今年度の春季大会ならびに総会を開催いたします。多数の支部会員の皆様の参加をお待ちしております。

記

日時:2002年6月9日(日)13時より(受付:12時15分より)

場所:関西大学100周年記念会館1階(ホール, 第1, 3, 4, 5, 6会議室)

12時より出版社による「イントラネット英語学習システム」のデモがございます。是非ご覧下さい。

車でのお越しはご遠慮いただきますようお願い致します。

プログラム

1. 開会 13:00【100周年記念会館ホール】

開会の辞 豊田昌倫(関西外国語大学)
会場挨拶

2. ワークショップ(1) 13:20-15:00【100周年記念会館第1会議室】

「英語学研究の英文法指導への応用」
(概要等はニュースレターをご覧下さい)

司会者:岡田伸夫(大阪大学)
発表者: 蒼山謙正(神戸市外国語大学)
赤野一郎(京都外国語大学)
岡田伸夫(大阪大学)

ワークショップ(2) 13:20-15:00【100周年記念会館第4, 5, 6会議室】

「授業の活性化をめざして—ESP的アプローチに基づく教材作成の実際—」
(概要等はニュースレターをご覧下さい)

司会者: 棕平 淳(大阪工業大学)
発表者: 棕平 淳(大阪工業大学)
渡海淳子(近畿大学(非常勤))
松岡 結(近畿大学(非常勤))

3. 発表 13:20-15:00【100周年記念会館第3会議室】

司会:林 宅男(桃山学院大学)

<研究発表> 13:20-13:50

「Turn-taking Analysis of Japanese EFL learners' English」
Yang Tao(京都教育大学大学院生)

(発表要旨)

Many learners express frustration at not being able to "get a word in" when they are speaking in English. In other words, they have difficulty claiming turns. They often believe that their language proficiency level causes these problems. This may be true in part, but the problem also maybe due to conventions in the English turn-taking system that is different from their native language system. And non-native users of other language are also unfamiliar with English conventions. (White 1997, Rigenbach 1999, Marriot 1990, Iwasaki 2001).

Through analyzing Japanese EFL learners' natural English conversation in classrooms, I aim to find some features of turn-taking conventions of Japanese learners, and from the result, I will focus on the strategies or techniques to help learners smooth their oral communication. By being asked to answer the questionnaire, have a free talk with peer friends, listen to their own conversation and being interviewed, the participants may be aware of different conventions of taking turns between English and Japanese.

My task is to look closer at students' real use of English esp. on changing turns with a view to potential application in the future language teaching, including textbook design and classroom instruction. I hope this research could picture Japanese EFL learners' natural utterance accurately, in order to have this as a yardstick for judging approaches to language teaching and for evaluating what goes on in classroom and the output of learners.

<研究発表> 13:55-14:25

「Reliability studies on preparation TOEIC tests used for teaching TOEIC at a Japanese university.」

Paul Hackshaw(京都工芸繊維大学)

(Abstract)

The TOEIC test is a well-known and reputable test in Japan, respected by Japanese students and employers alike as a reliable indicator of English proficiency. Nationwide over 700,000 people take the TOEIC test every year, of that about 120,000 applicants are of college-age. The TOEIC test measures several wide areas such as listening, grammar-skills and reading. However no test is perfect, and various factors may impact on the test that may affect test-takers final scores, which have major implications for job seekers or wishing to work for foreign companies etc. For the last three years the presenter has been preparing large classes of students to take the TOEIC test. He has used many authentic teaching materials and mock-tests to give students an idea what to expect, give an indication of their ability and help them prepare for the real test. Using these preparation tests from previous years the presenter conducted reliability studies to see how 'reliable' the tests were (a recent published study by the presenter showed about 60% test reliability). A strong test will enable test-takers to have confidence in the test, guaranteeing a reliable and stable test result with minimized margin for error. Using data from students' test papers in the last two years, the presenter conducted

'parallel' studies where two similar TOEIC preparation tests used in one term were compared for coefficient reliability, as well as conducting 'pre-test' and post-test analyses during the course of a 13 week term. The presenter is also presently teaching a TOEIC class at 'Kogei' and will comment on the performance of his current class, of about 30 students. If time permits, the presentation may also cover areas of teaching students to effectively prepare for the TOEIC exam, with a Q & A session at the end.

<研究発表> 14:30-15:00

「pear story再考—日英語における指示表現の選択とその要因について」

谷村 緑(大阪外国語大学大学院)

吉田悦子(三重大学)

中戸一子(園田学園女子大学(非常勤))

石川保茂(京都外国語大学)

(発表要旨)

本発表の目的は、自発的な話すことばのデータに基づき、日英語における指示表現の分布を比較対照することにより、特定の指示表現が選択される談話的要因について理論的見地から検討することである。指示表現の選択にはさまざまな要因がかかわっており、言語固有のものから、より普遍的な認知的制約にかかわるものまで幅広い。英語と日本語の指示に関しては、言語形式的な違い(たとえば、英語の代名詞使用と日本語の名詞句の省略)が強調されるが、実はそれ以上に興味深いのは特定の指示表現と話題との関係であり、談話形成における両言語の共通したふるまい方である。先行研究においては、両言語におけるいわゆる非明示的指示表現(代名詞や省略形)の大部分は、語り手の指示対象に対する認知的側面を反映しており、指示対象が談話内の話題の焦点として十分認知されていることを示しているという。その一方で、明示的指示表現(名詞句)の出現は、話題の転換、視点の変化、あいまい性の排除、対人的関係などの談話的側面を反映しているという。まず、こうした背景をもとに、仮説として、指示表現の選択には、談話の結束性がかかわっており、結束性が強まると、認知的側面が前面にでてくるが、結束性が弱まると談話的側面が優位になることを指摘したい。研究方法としては、新たに収集したPear Storyのデータをもとに、日英語における指示の選択と談話的要因とのかかわりを再確認し、問題点を指摘する。次に談話内での指示表現の分布を示すとともに、センタリング理論に基づくモデルによって指示表現の分析をおこなう。さらに、モデルによって説明可能な現象と説明不可能な現象について考察し、現行のモデルによって明らかにされることを検証する。結論としては、指示の選択にかかわっているのは、認知的側面と談話的側面との有機的な結びつきであること、そして対照言語学的な視点をとりいれることで、体系的に指示表現のしくみを理解することが可能となり、外国語の学習や指導方法に有効な手がかりを与えることができることを述べたい。

休憩 (15:00-15:30)

第1特別会議室前にて茶菓の用意をしてあります。

書籍販売のご案内(終日)

当日は賛助会員による書籍販売がございます。是非お立ちより下さい。

4. 支部総会 15:30-16:10【100周年記念会館ホール】

5. 講演 16:10-17:40【100周年記念会館ホール】

「JACETと大衆化した英語教育」

紹介者:豊田昌倫(関西外国語大学)

講演者:田辺洋二(JACET会長、早稲田大学)

(概要等はニュースレターをご覧下さい)

6. 閉会 17:40- 【100周年記念会館ホール】

閉会の辞 長谷川存古(関西大学)

懇親会のご案内

下記の要領にて懇親会を開催します。奮ってご参加ください。

時間:17:50より20:00まで

会場:「紫紺」(100周年記念会館2階)

会費:¥5,000(当日受付にてお支払い下さい)

支部事務局からのお願い

2002年度JACET関西支部秋季大会(神戸市外国語大学:10月13日 日曜日)での研究発表等を募集しております。締め切りは2002年7月末日です。発表をご希望の方は、次の要領で関西支部事務局までご応募ください。

1)発表は英語教育に関する未発表のものに限ります。

2)発表が20分、質疑応答が10分、合計30分の形式になります。

3)応募者は次の書類A), B), C)を「研究発表申込在中」と朱書きした封筒にて、事務局まで送付してください。

A) 発表

研究発表あるいは実践報告(どちらかを明記して下さい)

B) 発表要旨(目的、背景、仮説、方法、結論等)

日本語の場合は800字(A4用紙ワープロ打ち)程度、英語はダブルスペースでA4用紙1枚程度(ワープロまたはタイプ打ち)で、無記名とする。

C)発表者情報

a)発表題目、b)氏名(ふりがな)、c)所属、d)住所、e)TEL、f)FAX、g)E-mail、h)発表に使用する言語、i)使用機器をそれぞれ明記したもの。

4)選考は選考委員会にておこないます。

5)選考結果は、締切り後1ヶ月程度でE-mailあるいは封書にて通知します。

6)送付先:〒631-8501奈良市帝塚山7-1-1

帝塚山大学人文科学部英語文化学科 梅咲敦子研究室内

大学英語教育学会 関西支部事務局(事務局が変わります)

関西大学100周年記念会館へのアクセス方法

詳細は<http://www.kansai-u.ac.jp/Guide-j/access.html>をご覧下さい。

<阪急梅田駅より>

- 北千里行きに乗車、「関大前」下車、南出口東へ 階段を上がる約100M
徒歩5分程度。(必ず南出口をご利用下さい)